



QUESTIONS / REPONSES

Ce document est la copie du pad en ligne sur lequel les les participant-es ont posé leurs questions à Alexis Leroy. Ce dernier est doctorant au Laboratoire de Psychologie Sociale à Aix-Marseille Université et est intervenu lors ce webinaire.

Ce webinaire « **S'aider des sciences sociales pour lever les freins et les difficultés sur les thèmes du climat et de la biodiversité** » a été organisé le 1^{er} décembre 2021 par le GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes dans le cadre de l'ERC EEDD ARA.

Retrouvez les replays ainsi que les documents partagés lors de tous les webinaires du cycle « Climat et biodiversité : aborder ces enjeux avec vos publics » sur le site du GRAINE ARA : <https://www.graine-ara.org/nos-actions/climat-biodiversite-aborder-ces-enjeux-avec-vos-publics>

- Question 1 : On parle de sentiment angoissant au regard du sujet climatique, peut-on parler des mêmes freins au regard des autres enjeux environnementaux: l'effondrement de la biodiversité, l'épuisement des ressources... ?

Alexis Leroy (AL) : On peut estimer en effet que certaines thématiques sont plus angoissantes que d'autres et que certaines conséquences du changement climatique représentent plus de danger.

- Question 2 : La peur comme frein à l'action : quelles sources ?

AL : Voir l'article de Cismaru et al., 2011 :

https://www.researchgate.net/publication/232743276_Act_on_Climate_Change_An_Application_of_Protection_Motivation_Theory

https://www.researchgate.net/publication/318473083_Protection_Motivation_Theory_as_an_Explanatory_Framework_for_Proenvironmental_Behavioral_Intentions

- Question 3 : Le terme « Climatoscepticisme » est un terme complexe qui mérite d'être décortiqué : qui sont les climatosceptiques en 2021 ?

AL : En effet, il faut distinguer les climatosceptiques « avérés » avec des arguments (qui sont très peu nombreux en 2021 d'après certains spécialistes comme Arthur Keller) et les pseudos climatosceptiques qui sont plutôt des réfractaires aux changements, consciemment ou non. Il y a aussi des climatosceptiques reconnus qui commencent à reconnaître qu'il y a bien des changements climatiques. Ce qu'ils réfutent c'est la responsabilité de l'homme dans tout ça.

- Question 4 : Exemple de la campagne sur les déchets verts : Frontières entre sensibilisation et respect de la réglementation (le brûlage des déchets verts est interdit) : Est-ce que nous acteurs de l'EEDD pouvons-nous nous appuyer fortement sur "le rappel des règles" pour amener le public au changement ? Est-ce notre rôle ?

AL : La réglementation est complexe à ce sujet, le brûlage peut être toléré à certains moments selon les départements, sous certaines contraintes (vents, distances avec une forêt, période de l'année...).
Comportements individuels et rapport à la réglementation : cela n'a pas forcément un lien. En tout cas l'étude menée lors de cette campagne en 2019 en région Paca n'a pas montré de lien entre risque financier et comportement relatif à la pratique des déchets verts. En effet, selon cette enquête les personnes seraient plus sensibles au risque sanitaire qu'à la réglementation. Je pense aussi que ce rôle de rappel des règles devrait être plus celui des autorités et non des éducateurs. Après rien n'empêche aux éducateurs de rappeler la réglementation (dont le risque financier) sur cette thématique.

- Question 5 : Pourriez-vous donner une définition sur le terme « dissonance cognitive » ?

AL : Quand un individu est face à deux situations/cognitions contradictoires => que va faire la personne ? (changement de comportement, rationalisation...)

Exemple : Thomas fait du tennis mais Thomas n'aime pas le tennis. 2 choix: soit Thomas va arrêter le tennis (Changement de comportement) soit Thomas va continuer le tennis et dire que finalement il aime bien le tennis (Rationalisation et maintien du comportement). Conscientiser la dissonance pourrait amener à un changement de comportement.

- Question 6 : Pousser une personne devant une situation de dissonance cognitive peut être dangereux sur certains sujets : le risque n'est-il que la personne change ses valeurs et pas son comportement ?

AL : En effet c'est pour ça que ce type de recherche nécessite d'être testé et effectué avec des psychologues sociaux, dont les pratiques et les recherches sont censé être encadré par un code de déontologie.

- Question 7 : Peut-on expliquer ce qui se passe dans la tête d'une personne se trouvant dans cette situation de dissonance cognitive : pourquoi devient-elle agressive ? Est-ce majoritairement ce cas émotionnel qui émerge ou d'autres émotions interviennent-elles aussi ?

AL : Je ne dispose pas d'éléments notables pour répondre finement à cette question des émotions. Il faudrait creuser du côté des études en psychologie sociale sur le rôle des émotions dans les réactions.

- Question 8 : Quels sont les apports des neurosciences pour expliquer le déni climatique et contourner la dissonance cognitive ?

AL : Au niveau des neurosciences j'en sais beaucoup moins. Il y a cependant d'autres stratégies d'évitement comme l'optimisme comparatif qui est une tendance à penser qu'il y a plus de risques pour les autres que pour soi, c'est une façon de se rassurer et de ne pas agir.

- Question 9 : Quel est l'observatoire sur le climat que vous avez mentionné ?

AL : IL s'agit de l'Observatoire national, des effets du changement climatique (ONERCC : <https://www.ecologie.gouv.fr/observatoire-national-sur-effets-du-rechauffement-climatique-onerc>).

- Question 10 : Existe-t-il des études sur le refus des institutions ou des professionnels de changer de point de vue suite à des alertes venant du terrain, sur des thématiques faisant l'objet de controverses je pense à la problématique des algues verte ou des pesticides par exemples ? Peut-on parler de dissonance cognitive des institutions ?

AL : La dissonance est plutôt systémique pour les institutions: face à toutes les logiques habituelles des institutions, notamment face à la logique économique, il est difficile d'amener du changement. Remarque : c'est plutôt une dissonance "financière" pour ne pas dire capitaliste (au niveau du poids des lobbies)

On peut cependant citer cet article sur l'entreprise Total https://www.francetvinfo.fr/meteo/climat/info-france-2-changement-climatique-total-etait-alerte-depuis-50-ans_4813401.html?fbclid=IwAR0sUpLdXMASmNdq1VP_U4H2U71cy0IDE1Hc0dKBikPpuPNhBPdUOV39T68

La source scientifique à la base de cet article :

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959378021001655>

RESSOURCES COMPLEMENTAIRES

- Carte mentale des initiatives éducatives "Climat-Biodiversité" :

<https://www.mindomo.com/fr/mindmap/climat-biodiversite-comment-aborder-ces-enjeux-carte-des-initiatives-educativesgraine-auvergne-rhone-alpeserc-eedd-auvergne-rhone-alpescrise-a-jour-17052021contact-noemiehubygraine-araorg-3a322e474f6d4033a4c38d9d88db152f>

- Replays et documents issus du cycle de webinaires "Climat-Biodiversité : comment aborder ces enjeux avec vos publics ?" :

<https://www.graine-ara.org/nos-actions/climat-biodiversite-aborder-ces-enjeux-avec-vos-publics>

- Replay du webinaire "Psychologie sociale et EEDD" proposé par le GRAINE PACA le 16 avril 2021 et lors duquel Alexis Leroy est intervenu :

<http://www.grainepaca.org/replay-webinaire-psychologie-sociale-eedd/>

- <https://www.linfodurable.fr/educationcitoyennete/ecologie-comment-sensibiliser-au-mieux-pour-passer-laction-29787>

- Parlons climat

<https://www.smiril.fr/une-nouvelle-boite-a-outils-pedagogique-sur-le-changement-climatique-au-bord-du-rhone/>

<https://smiril.blogs.laclassed.com/pour-aller-plus-loin/parlons-climat-au-bord-du-rhone/>

- Pour développer la connexion avec la nature et l'environnement au sens large, une sobriété heureuse parce qu'incarner et sensible : ouvrage Edith Planche, éduquer à l'environnement par l'approche sensible. Art, ethnologie et écologie, juin 2018, Chronique Sociale.